



1. Прочитай розповідь про те, як **Анатолій Камінчук** став письменником.

## ВІЗЕРУНКИ НА СКЛІ

Прига́дую себе маленьким: надворі ху́га\*, заметіль, зима. На вікнах «білі лисиці» — це Морозе́нко розмалював ши́бки\*. А в хаті холодно, а за вікном — світу білого не видно — завіяло, намело аж під стрі́ху\*. Сиджу біля вікна й розглядаю химе́рні\* візерунки на склі, проху́кую на шибках прозоре віконечко — ой леле, як там цікаво! У пухнастому інеї сині дерева, на гілках снігурі, синички, горобчики. На паркані, на дротах шапки снігу. А сніг іскристий, рожевий, лиску́чий. Тоді ще не було ні телевізора, ні домашнього кіно, а були в мене кольорові олівці, які мама подарувала на день народження. І я взявся до малювання. Хотілося це побачене диво перенести на папір. І застрибали, як живі, зайчики та білочки, повиростали химе́ри\*-дивови́жі, захурде́лила снігови́ця, заграла у переливах сонця райдуга-веселі́ця.

Незчувся, як і день минув. Повернулася мама з роботи.

Похвалила за малювання. А тоді мені забажалося ще й віршики до малюнків зробити. Не пам'ятаю, які вони були, ті віршики. Та головне — ті рядочки сподобалися мамі, і вона мене знову похвалила.

Мабуть, саме відтоді я й почав римувати, тобто писати вірші. Отой радісний і святковий стан душі бережу в собі, коли беруся за перо, коли мерэжу рядки, коли пишуться вірші для вас, малята.



*Ху́га* — сильний вітер зі снігом; хуртовина.

*Ши́бка* — скло в рамі вікна та дверей.

*Стрі́ха* — нижній край солом'яної покрівлі.

*Химе́ра, химе́рні* — щось нафантазоване, незвичайне, дивовижне.





2. Познач, який настрій у тебе викликала ця розповідь.



3. Підкресли в тексті опис того, що герой твору побачив за вікном.

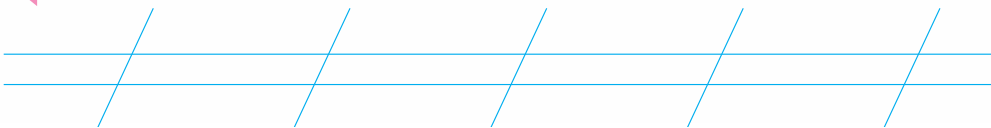
4. Намалюй картину, яку побачив хлопчик за вікном.



5. Познач, що, на твою думку, означає слово «римувати».

- А малювати  
Б спостерігати за природою  
В писати вірші

6. Запиши, від якого слова утворилося слово «римувати».



7. Як ти думаєш, цікаво бути письменником? А що, на твою думку, найцікавіше в такій роботі? Поясни.



8. Якщо ти хочеш поставити запитання справжньому письменнику, то можеш це зробити на сайті, який називається **КЛЮЧ** — **Краща література** — юним читачам, тобто саме тобі: <http://www.chl.kiev.ua/key>





1. Прочитай вірш **Анатолія Камінчука**.

### БАТЬКІВЩИНА

Он повзе мура́шка,  
ось хлюпоче річка.  
Не зривай ромашку,  
не топчи травичку.

В зелені діброва,  
в кiтицях\* ліщина.  
Глянь, яка чудова  
наша Україна.

Журавлі над лугом  
крілять рівним клином.  
Будь природі другом,  
будь природі сином.



*Кiтиця* — тут: скупчення квіток або плодів на одній гілці; суцвіття.



2. Запиши, яким словом поет замінив у вірші слово «*летять*».

Four sets of horizontal lines for writing, each with a diagonal slash indicating a space for a word.



Обговоріть, що означає вислів «*Будь природі другом, будь природі сином*».

Спробуємо створити проект — книжку «**Будь природі другом**» разом.

1. Спочатку подумай, що або хто в природі, на твою думку, потребує захисту. Обери щось або когось (річку, пташку, рослину). Саме йому буде присвячено твій проект.

2. Знайди цікаву інформацію про обрану істоту або предмет. У цьому тобі зможуть допомогти дорослі, книжки або інформація з інтернет-джерел.





3. Із паперу виготов невеличку книжечку (4–6 сторінок).

4. Красиво оформи обкладинку, напиши на ній своє прізвище, назву книжки-проекту.

5. Склади й запиши в книжечку розповідь (казку, вірш) про обрану тобою істоту або предмет.

6. Не забудь свою розповідь проілюструвати малюнками або світлинами.

7. Представ свою роботу однокласникам.

3. Наш проект називається «**Будь природі другом**». Щоб його втілити, тобі необхідно уточнити деякі моменти, які допоможуть у написанні розповіді (казки, вірша). Ось така картка стане тобі в пригоді. Заповни її.

<b>Герої</b>	
<b>Зловмисники</b>	
<b>Місце подій</b>	
<b>Мета, до якої прагне герой, а зловмисник заважає її досягти</b>	

Успіхів у творчості!





1. Прочитай ще один вірш **Анатолія Камінчука**.

### БЕРЕЗЕНЬ, ЯК ЗАЙЧИК

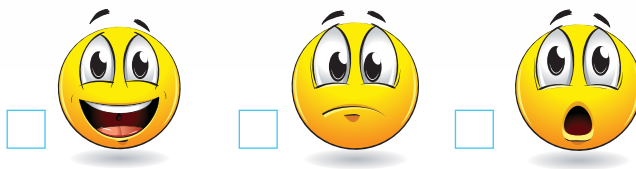
Вітерець легенький  
тихо повіва.  
Під сніжком м'якеньким  
дихає трава.

Вже синіччин тенькіт  
чути звіддалія.  
Пролісок синенький  
вічка розтуля.

Дощик-накрапайчик  
рясно припуска.  
Березень, як зайчик,  
вибіг із ліска.

Глянув на полянку,  
там дзвенить ручай:  
— Друже, на світанку  
весну зустрічай!

2. Познач, який настрій у тебе виник під час читання вірша.



3. Підкресли слова, які, на твою думку, відповідають настрою вірша.

Світлий, радісний, сумний, стривожений, розчарований, веселий.





4. Підкресли:

- ▶ з чим порівнює автор березень — **ЖОВТИМ** олівцем;
- ▶ слова, що вказують на ознаки предметів і явищ, — **СИНІМ** олівцем;
- ▶ слова, якими автор говорить про природу, як про живу істоту, — **ЧЕРВОНИМ** олівцем.



5. За зразком створи подвійні слова. Вибери з довідки необхідні слова.

Дощик-накрапайчик;

	-побігайчик;
	-скрекотушка;
	-каркушка;
	-розвівайчик.

Довідка: вітерець, зайчик, вовчик, совеня, жабка, ворона, лиска.



Поділіться думкою про те, як би ви описали приход улюбленої пори року.



Прочитати більше віршів **Анатолія Камінчука**, написаних тоді, коли він уже став дорослим поетом, ти можеш у цій книжці.

Зверни увагу на дивовижні малюнки, що їх створила художниця **Вікторія Кавальчук**. А як ти вважаєш, що головніше в книжці: тексти чи малюнки?



Камінчук Анатолій. Дятлик школу відкриває. — Київ : Видавництво «Веселка», 1989.

