

ПЕРЕДМОВА

З української мови та літературного читання подано 8 інтегрованих підсумкових робіт. Побудовані вони на основі художнього або науково-художнього тексту, в якому виділено частину для списування (з пропущеними орфограмами), подано завдання для перевірки змісту тексту, знань про мову і мовлення та творче завдання.

З математики подано 8 підсумкових робіт (4 роботи тестового характеру та 4 комбінованих роботи), у двох варіантах кожна.

Зміст підсумкових робіт з математики відповідає вимогам Типових освітніх програм з математики й охоплює змістові лінії «Нумерація чисел», «Дробі», «Дії над числами», «Вирази», «Рівняння і нерівності», «Задачі», «Величини», «Геометричні фігури та величини».

ПОРАДИ ДЛЯ УЧНЯ/УЧЕНИЦІ

Українська мова та читання

1. Уважно прочитай виділену частину (№1).
2. Потім візьми олівець. Налаштуй таймер на 3 хвилини. Увімкни таймер і починай читати мовчки. Читай швидко, але уважно. Запам'ятовуй персонажів, стеж за розвитком подій. За сигналом таймера постав вертикальну риску після слова, на якому зупинишся, і дочитай текст до кінця.
3. Спиши виділену частину тексту (№2). Встав пропущені букви, розкрий дужки.
4. У тестовому завданні (№3) закритого типу обведи кружечком букву, що стоїть поряд з обраним тобою варіантом відповіді.
5. У завданні на встановлення послідовності (№4) постав відповідні цифри у клітинках.
6. У завданні на встановлення відповідності (№5) з'єднай лініями правильні твердження.
7. У завданнях відкритого типу (№№6, 7, 8) дай коротку відповідь.
8. У творчому завданні (№9) побудуй зв'язне висловлення за змістом прочитаного тексту з вираженням власного оцінного судження.

Математика

1. Уважно читай кожне завдання.
2. До кожного тестового завдання закритого типу пропонується три варіанти відповіді. Обведи кружечком букву, що стоїть поряд з обраним тобою варіантом відповіді.
3. У завданнях на встановлення відповідності з'єднай лініями правильні твердження.
4. У завданнях на встановлення послідовності постав відповідні цифри у клітинках.
5. Виконуючи завдання на знаходження значення виразу, обчислення записуй у відведених клітинках.
6. Розв'язання задачі записуй діями з коротким поясненням. Відповідь дай повну.
7. Не спіши. Записи виконуй акуратно.

Успіхів тобі!

РОБОТА № 1

1. Прочитай уважно текст.

ЗАЧАРОВАНИЙ ХЛОПЧИК

В обідню пору сонце (на)екваторі сто..ть над самісін..кою головою. Щоб ..ого побачити, треба ля(г,х)ти горілиць на землю, одягнути окуляри з темними скел..цями. Усі так робили, бо знали, що сонце на екваторі навіює (на)людей тр(е,и)вогу і чари. Бо ніде воно не стоїть так прямовисно над головою і (не)заливає очі жовтогарячим, аж ч..рвоним промі(н,нн)ям.

Усі діти й дорослі завжди носили окуляри з темними скельцями. А маленький хлопчик, якого звали Грициком, не слухав мами й не хотів одягати таких окулярів. Ляже ото горілиць на пісок і дивиться на сонце. І може так годинами лежати.

— Не смій так довго дивитися на сонце, а то крильця виростуть, — попереджала Грицика мама.

— Такого не буває, — сміявся Грицик і потай думав: «Як би то було гарно, якби у мене виростили крильця».

Не слухав Грицик маминих застережень. А згодом і забув про них.

Одягнув якимось він майку з чорними і білими смужками, як моряки носять, та й побіг туди, де жили колібрі, слони, папути, найбільший удав та два тигри. Грицикові дуже хотілося покуштувати соку, що його п'ють колібрі з квіток. Але квіти росли високо, і Грицик ніяк не міг дотягнутися до них своєю соломинкою. Знайшов він на березі старе весельце з білими краями, зіперся на нього і дотягнувся до квітки. Опустив свою пшеничну соломинку, що прихопив з дому, і напився солодкого соку з білої квітки. І тільки він це зробив, як усе раптом змінилося. Грицик став маленький-премаленький, весельце приросло до нього і перетворилося на довгий, рівненько обрізаний хвостик. Засмагли рученята стали крилами, і на них виростило пір'ячко з бурими та білими смужками.

3. Познач жанр прочитаного твору.

- А народна казка
- Б літературна казка
- В оповідання

4. Пронумеруй речення з тексту відповідно до послідовності подій.

- Грицик став маленький-премаленький.
- Одягнув якимось він майку з чорними і білими смужками.
- Усі діти й дорослі завжди носили окуляри з темними скельцями.
- Довго шукали тато з мамою Грицика.

5. З'єднай стрілочками слова-антоніми.

- | | | | |
|----------|---|---|----------|
| завжди | • | • | відлетів |
| прилетів | • | • | нове |
| старе | • | • | ніколи |

6. Запиши речення і підкресли в ньому головні члени.

Не слухав Грицик маминих застережень.

7. Перебудуй подане речення на спонукальне і запиши.

Прилетів Грицик до тата й мами.

8. Розподіли подані слова за частинами мови.

Сонце, темними, носили, прямовисно, дотягнутися, діти, гарно, найбільший.

Іменники: _____

Прикметники: _____

РОБОТА № 2**1. Прочитай уважно текст.****ГОСТЮВАННЯ**

Якось зубаста акула вирішила провідати знайомого крокодила. Підпливла до берега, взяла таксі і сказала:

— Відвезіть мене до річки Ніл. Там живе зелений симпатичний крокодильчик.

— Знаємо, — відповів таксист бегемот.

І вони поїхали. За вікном замиготіли пальми, потім зажовтіли піски, а незабаром заголубів і Ніл.

— Ану, побібікайте! — попросила акула, коли вони під'їжджали до помешкання крокодила. — Зараз крокодил як побачить мене — на пальму від радощів застрибне.

Але з помешкання ніхто не вискакував, і не виходив, і не виповзав.

— Може, крокодил у магазин пішов? — спробував заспокоїти акулу таксист бегемот. — Ви, звісно, дали йому телеграму, що їдете в гості. Ось він і гайнув до магазину, щоб прикупити до столу чогось смачненького.

— Ніяких телеграм я не давала! — клацнула зубами акула. — Я зараз на дієті і нічого смачного мені не треба. Крім, звісно, тортів, варення, печива, халви і шоколаду.

— Ось крокодил і побіг за тортом, — сказав бегемот.

— Тоді я почекаю, — поплескала себе плавниками по животі акула.

А зелений крокодил і справді пішов до магазину. Але ще вчора, із самісінького ранку. Купив гостинців, кожух, дві пари валянок і лижі. Бо захотілося йому побачити білих ведмедів. Тож не марнуючи часу, він одягнувся тепло, сів на повітряну кулю і полетів до Арктики.

Прилетів. А там — жодного ведмедя.

«Може, — подумав крокодил, — я переплутав сторони світу і замість Північного полюса потрапив на Південний? Там же — навіть ми, крокодили, знаємо — живуть пінгвіни і немає білих ведмедів. Та

ні — я ж увесь час на компас дивився. Мабуть, усі вони пішли ловити рибу і незабаром повернуться. Зачекаю».

Та кра(щ,шч)е було б, якби він справді переплутав сторони світу і прил(е,и)тів не до (А,а)рктики, а до (А,а)нтарктиди. Бо пінгвіни, які ж(е,и)вуть тіл..ки там, якраз (за)просили (до)себе в гості білих в..дмедів. І великих, і не дуже, і малих, і зовсім малюсін..ких. Ті (в)ранці попл(е,и)вли в гості на в(е,и)личезній кр(е,и)жині.

Ще й тонну морозива «Арктика» на гостинець прихопили. А пінгвіни чекали їх з двома тоннами замороженого малинового соку. Весела була зустріч: і розмовляли, і співали, і танцювали. Усі аж охрипли чи то від пісень, чи то від холодних ласощів. (331 слово)

За Світланою Прудник

Будна Н.О. Сучасні українські письменники — дітям. Оновлене коло читання: 4 кл. / Н.О. Будна, Н.Б. Шост. — Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2018. — 144 с. — (Серія «Нова українська школа»). (С. 108, 109)

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, розкрий дужки.

3. Познач жанр прочитаного твору.

- А оповідання
- Б народна казка
- В літературна казка

4. Пронумеруй речення з тексту відповідно до послідовності подій.

- Весела була зустріч.
- Може, крокодил у магазин пішов?
- Зубаста акула вирішила провідати крокодила.
- Він одягнувся тепло, сів на повітряну кулю і полетів до Арктики.

5. З'єднай стрілочками слова-антоніми.

- | | | | |
|-----------|---|---|------------|
| знайомого | • | • | холодно |
| пішов | • | • | чужого |
| тепло | • | • | повернувся |

6. Запиши речення і підкресли в ньому головні члени.

А зелений крокодил і справді пішов до магазину.

7. Перебудуй подане речення на спонукальне і запиши.

Пінгвіни запросили в гості білих ведмедів.
