

Марія Чабайовська, Наталія Омельченко, Світлана Кожушко

УКРАЇНСЬКА МОВА та ЧИТАННЯ

**ОРІЄНТОВНІ ПЕРЕВІРНІ РОБОТИ
для 4 класу
закладів загальної середньої освіти**

**Готуємося
до ДПА
2022**

**Тернопіль
Астон
2021**

УДК 811.161.2(075.2)

Ч-12

Рецензенти:

Топіха Віра Андріївна — доцент кафедри педагогіки та методик навчання української й іноземної мов педагогічного факультету НПУ імені М. П. Драгоманова;

Мельник Людмила Володимирівна — учитель початкових класів Академічного ліцею імені Володимира Мельника Обухівської міської ради Київської області, учитель вищої категорії, учитель-методист.

Чабайовська М. І., Омельченко Н. М., Кожушко С. М.

Ч-12 Українська мова та читання. Орієнтовні перевірні роботи для 4 класу закладів загальної середньої освіти / М. І. Чабайовська, Н. М. Омельченко, С. М. Кожушко. — Тернопіль : Астон, 2021. — 48 с. : іл.

Навчально-методичний посібник містить орієнтовні інтегровані перевірні завдання для підготовки здобувачів освіти 4 класу до ДПА з української мови та літературного читання за курс початкової школи.

Для здобувачів освіти 4 класу закладів загальної середньої освіти, учителів початкової школи, методистів та батьків.

ISBN 978-966-308-842-6

© Чабайовська М. І.,
Омельченко Н. М.,
Кожушко С. М., 2021
© ТзОВ «Видавництво Астон», 2021

ПЕРЕДМОВА

Навчально-методичний посібник розроблено відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, Типової освітньої програми початкової освіти колективу авторів під керівництвом Р. Б. Шияна та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савчено О. Я., а також «Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 13 липня 2021 року № 813).

Мета посібника полягає в тому, щоб перевірити результати навчання здобувачів освіти 4 класу з української мови та літературного читання та підготувати їх до ДПА.

У посібнику подано 20 орієнтовних інтегрованих перевірних робіт за курс початкової школи, які включають текст для самостійного читання, виділену в ньому частину для списування з вставлянням пропущених букв й апострофа, розкриттям дужок. Для розуміння змісту тексту та перевірки мовних знань і вмінь поміщено по три завдання, серед яких тести закритого типу (з вибором однієї відповіді з трьох запропонованих) і відкритого типу з короткою відповіддю, на встановлення відповідності чи послідовності. У творчих завданнях під номером 9 рекомендовано роботу з медіа та написання текстів різних типів і стилів мовлення (текст-розповідь, текст-опис, текст-міркування, текст-есе, медіа-текст; сенкан, інфографіка, пост для розміщення в соціальній мережі, електронний лист другові/подрузі, реклама та ін.). До окремих текстів додаткову інформацію (фото, відео) знаходимо під QR-кодами або за посиланнями на сайт. Відповіді до завдань розміщено на сайті видавництва.

Інструкція для учня / учениці

1. Уважно прочитай текст.
2. Спиши виділену пунктирною лінією частину тексту, розкриваючи дужки, уставляючи потрібні літери та апостроф.
3. У тестових завданнях на вибір однієї правильної відповіді познач відповідну букву.
4. У завданнях на встановлення відповідності з'єднай обидві частини стрілками.
5. Відновлюючи послідовність подій чи пунктів плану відповідно до змісту твору, простав цифри в порожніх квадратиках.
6. Перевір виконану роботу.

Бажаємо успіхів!

1. Прочитай текст.

Легенда про Золоте Зернятко Істини

У батька було два сини. Коли вони виростили, батько сказав: «Беріть заступи, підемо копати поле». Копають брати й копають, і видалася праця їм важкою й незрозумілою.

— Для чого ми копаємо? — питають вони. — І взагалі, для чого ми живемо на світі?

Батько й каже синам:

— Бачите цю велику гору? — і показав рукою на величезну гору, вершина якої вкрилася хмарами.

— Бачимо, — відповіли сини.

— У цій горі — Золоте Зернятко Істини. Можливо, десь у глибині, можливо, на поверхні — ніхто не знає. Кажуть люди: хто знайде це Зернятко, той зрозуміє, для чого людина живе на світі, для чого працює, для чого копає землю і сіє хліб, споруджує будинки й думає про зірки. Ідіть, сини, шукайте Золоте Зернятко Істини.

Підійшли брати до гори, а вона величезна й висока, за день не обійдеш навколо, за три дні не зійдеш на вершину.

Стали брати біля підніжжя гори. Почали копати, пересипаючи землю жменя за жменю. Золотого Зернятка не було.

Молодший брат підійшов до старшого і каже:

— Я більше не буду копати. Не хочу стати рабом цієї гори.

Старший відповідає:

— Хоч і все життя доведеться копати, а я все-таки знайду Золоте Зернятко Істини. Тому що я не раб, а вільна людина. А ти раб, бо не хочеш дізнатися, для чого ми живемо на світі, для чого копаємо землю і сіємо хліб, споруджуємо будинки й думаємо про зірки.

Пішов молодший брат, поселився на березі річки — курінь збудував, рибу ловить і юшку варить.

А старший брат копає і копає, Золоте Зернятко Істини шукає.

Десять років копав, жодного дня не відпочивав. Нарешті, на одинадцятий рік, коли вся гора була розкопана й пересипана на нове місце, знайшов він на самому дні гори Золоте Зернятко Істини. Воно було маленьке, як мачинка. Поклав старший брат Зернятко на долоню, і яскраве світло Істини осяяло весь світ. Дізнався він, для чого людина живе на світі, землю копає і ниву засіває, споруджує будинки й про зірки думає.

Пішов старший брат по Землі, побудував Щастя для всіх людей. І став Могутнім і Непереможним. Тому що він — Вільна Людина.

А моло(д,т)ший брат ж..ве в убогому курені, одя(г,х) на н..ому порвався, відро, в якому він юшку варив, продірявилася, їст.. він с..ру рибу і вод..ю болотн..ю запиває. Тому що він бе(з,с)віл..ний раб — раб свого ледарства, неробства і невігластва. Тому що справжня свобода — в умі(н,нн)і працювати ден.. і ніч для того, щоб пересунути гору з місця на місце, (по)будувати Щастя для людей.

393 слова

За Василем Сухомлинським

2. Спиши виділену частину тексту.

3. Яка головна думка твору? Запиши.

4. Віднови послідовність подій у творі. Простав цифри в порожніх квадратах.

- Пішов старший брат по Землі, побудував Щастя для всіх людей.
- Ідіть, сини, шукайте Золоте Зернятко Істини.
- А молодший брат живе в убогому курені.
- У батька було два сини.
- Стали брати біля підніжжя гори.
- Я більше не буду копати. Не хочу стати рабом цієї гори.

5. Які асоціації викликає слово *щастя*?

6. Визнач, на який склад падає наголос у слові *одинадцять*.

- А перший Б другий В третій

7. Укажи стрілками відповідність між словами та їх звуковими моделями.

копають	праця	маленьке

8. Від поданого дієслова утвори й запиши всі часові форми.

Копати — _____

9. Створи й запиши есе на тему: «Що таке щастя?»
