

**ПРОСТО  
О СЛОЖНОМ**

Юлия Гусева

# **ПЕРВОКЛАССНЫЙ ПЕРВОКЛАСНИК**

Книга для родителей  
будущих  
первоклассников

Ростов-на-Дону

 **ЕНИКС**

2021

**УДК 372.102**  
**ББК 74.102**  
**КТК 413**  
**Г96**

**Гусева Ю.**

**Г96**      **Первоклассный первоклассник : книга для родителей будущих первоклассников / Юлия Гусева. — Ростов н/Д : Феникс, 2021. — 128 с. — (Просто о сложном).**

**ISBN 978-5-222-33899-5**

Эта книга написана для родителей будущих первоклассников. В ней вы найдете ответы на вопросы, которые часто беспокоят родителей: в каком возрасте лучше идти в школу, как выбрать учителя и школу, в какую школу лучше отдать ребенка — в частную или государственную. Также в этой книге вы узнаете о том, как помочь первокласснику адаптироваться к школе, нужно ли учить с ним уроки, и о многом другом.

**УДК 372.102**  
**ББК 74.102**

**ISBN 978-5-222-33899-5**

© Гусева Ю.Е., 2020  
© Оформление: ООО «Феникс», 2020  
© В оформлении обложки использованы  
иллюстрации по лицензии  
Shutterstock.com

*Посвящается первым учителям моих сыновей, Золотовой Елене Владимировне и Лондаревой Ольге Константиновне, благодаря которым начало школьного пути было радостным как для детей, так и для родителей.*

## ВВЕДЕНИЕ

Школа — важный этап в жизни каждого человека. И особенно важно, чтобы школа была частью жизни ребенка наряду с играми, развлечениями, увлечениями, общением с друзьями. А ведь порой бывает, что вокруг школы крутится жизнь не только ребенка, но и всей семьи.

Для ребенка важно получить хорошее образование, важно найти в школе друзей, а для родителей самое главное — быть спокойными за своего сына или дочь. Знать, что он или она в надежных руках, в безопасной и доброжелательной обстановке.

*«Из-за этой школы в доме вечно скандалы, сами понимаете... Мама плачет, а отец орет на меня, или, наоборот, мама орет, а отец молчит. А мне плохо, когда они такие, но что я могу поделать? Что им сказать? Ничего. Я ничего не могу им сказать, потому что, если открою рот, будет еще хуже. А они долдонят мне одно и то же, как попугаи: «Работай! Работай!» (Анна Гавальда «35 кило надежды»).*

Что могут сделать родители, чтобы одиннадцать лет жизни не стали для них и для ребенка тяжелым испытанием? Готовиться к школе. Готовиться самим, готовиться вместе с ребенком. Но готовиться к школе — это не только учиться читать, писать и считать. Готовиться к школе — это учиться сотрудничать, учиться понимать друг друга, учиться преодолевать сложности, договариваться, решать возникающие проблемы.

Первоклассников и их родителей ждет много нового и интересного. Но и сложности, конечно же, будут. Эта книга написана для того, чтобы родители будущих первоклассников могли избежать ряда проблем, преодолеть трудности с наименьшими потерями.

Приятного и полезного чтения, дорогие друзья!



# ГОТОВ ЛИ РЕБЕНОК К ШКОЛЕ?

## КОГДА ИДТИ В ШКОЛУ?

**В**озраст поступления в первый класс — примерно семь лет. Если обратиться к законодательству, то в соответствии с ч. 1 ст. 67 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ребенка отдать в школу можно в возрасте от 6 лет и 6 месяцев до 8 лет. Это значит, что для детей, которые родились летом, есть только одна возможность поступления в школу — в возрасте семи лет. Дело в следующем: чтобы поступить в школу в возрасте до 6,5 лет, необходимо пройти специальную комиссию, и, конечно, большинство детей в возрасте до 6,5 лет оказываются не готовыми к школьному обучению. А вот родителям детей, которые родились осенью и зимой, приходится решать трудную задачу: отдать ребенка в школу в неполных семь лет или почти в восемь? И снова обратимся к нормативным документам. Пункт 10.1 нового СанПиН 2.4.2.1178–02 устанавливает, что «оптимальный возраст начала школьного обучения — не ранее 7 лет».

Почему же по законодательству разрешено принимать детей в школу в 6,5 лет, а школьное обучение рекомендовано с семи лет? Психологи, работающие с детьми, достаточно легко могут ответить на этот вопрос. Большинство шестилеток еще не готовы к обучению в школе. Да, может быть, они умеют читать и считать, даже писать. Но не это главное! Важнее, чтобы ребенок был организован, чтобы у него было хорошо развито мышление, чтобы он умел работать в группе, мог самостоятельно преодолеть сложности, которые возникают почти ежедневно в школе.

У всех ли детей шестилетнего возраста обязательно будут проблемы в 1-м классе? Нет, не у всех. И зависит это не только от самого ребенка, но и от педагога, от того, каким образом организовано обучение. Например, если учитель задает первоклассникам задания на дом (что на данный момент является нарушением), которые, кстати, порой

бывают весьма объемными, то шестилетний ребенок, с большой вероятностью с трудом выполняя их, будет уставать, в то время как семилетнему первокласснику будет существенно проще справиться с нагрузкой. Если же шестилетка учится в классе с малым количеством учеников (такие классы нередко встречаются в сельских школах, также малые классы могут быть организованы в частной школе), то в этом случае прогноз скорее благоприятный.

*Матвей пошел в школу в 6 лет и 5 месяцев. Основная причина была в том, что в деревне, в которой жила семья Матвея, не было детского садика и родителям приходилось каждый день возить сына в соседнюю деревню, путь до которой был неблизкий. А школа находилась рядом, до нее Матвей мог дойти сам. В классе Матвея было всего 5 человек, и все знакомые. И учительница знакомая, соседка. В классе всегда тихо, учительница не повышает голоса. Каждому может объяснить, если что-то не понял. На поддержание дисциплины времени не тратится. В середине каждого урока проходит физкультминутка, в течение которой ребята успевают подвигаться (снять утомление). А на переменах все играют в школьном дворе. Уроков в 1-м классе не задают, в классе всё успевают.*

Такое обучение, конечно же, вполне по силам шестилетке. Но, к сожалению, далеко не везде такие замечательные условия для обучения первоклассников. В целом же большинству шестилеток обучение дается с трудом (причем не столько содержание процесса обучения, сколько сама организация процесса, который рассчитан на семилетних детей). Дети очень устают, не могут высидеть урок, не могут самостоятельно выполнить домашнее задание и собрать портфель. И, как я уже написала выше, отчасти это происходит потому, что школьная система рассчитана на семилетних детей, которые уже относительно самостоятельны.

Какие могут быть последствия? Если ребенок слишком рано оказался в школе, то нередко возникают проблемы. Например, у детей с повышенной тревожностью она усиливается еще больше, а у некоторых просто «зашкаливает»: ребенок становится плаксивым, возможны истерики, порой ухудшается сон, некоторые дети начинают грызть ногти, у кого-то появляется заикание или энурез. Возбудимый ребенок становится гипервозбудимым, возможно проявление агрессии, причем как по отношению к другим, так и к себе. Часто дети выглядят (и таковыми являются) очень усталыми, не хотят идти в школу.

Профессор А. И. Захаров, много лет посвятивший изучению неврозов у детей, отмечал, что к моменту окончания начальной школы

здоровых детей оказывается менее половины<sup>1</sup>. Конечно, проблема не только в том, что в школу идут шестилетние дети. Вся система школьного образования не является здоровьесберегающей. Но особенно страдают шестилетки.

Последние десятилетия появился даже специальный термин «школьный невроз». Перед тем как начать обсуждение феномена школьного невроза, сначала разберемся, что такое невроз. Известный психиатр Б. Д. Карвасарский определил неврозы как «психогенные конфликтогенные нервно-психические расстройства, заболевания личности, возникающие в результате нарушения особо значимых жизненных отношений человека и проявляющиеся в специфических клинических феноменах при отсутствии психотических явлений»<sup>2</sup>. Психолог В. Н. Мясищев обращал внимание на социальную природу невроза. Он говорил, что причиной возникновения невроза считается патогенная травмирующая ситуация и переживания человека в связи с этой психотравмирующей ситуацией<sup>3</sup>. В нашем случае психотравмирующей ситуацией является школа, школьная система.

Говоря простыми словами, основа невроза — ситуация взаимодействия личности (ребенка) и среды (школы, учителей, родителей). На данный момент описано достаточно много факторов появления неврозов у детей. Это психотравмирующие ситуации, стрессы, физическое или психическое напряжение, сложности взаимоотношений в семье или детском коллективе, стратегии родительского воспитания и т. д. И, конечно, таким фактором может быть школьное обучение.

А теперь вернемся к школьному неврозу. Строго говоря, этот термин является не совсем корректным (и об этом говорят специалисты). Дело в том, что школа — это психотравмирующий фактор наряду с любыми другими факторами. Поэтому использование термина «школьный невроз» аналогично использованию такого термина, как «семейный невроз», что, конечно же, не является корректным. Но не будем углубляться в медицину. Нам важно понимать, что школа может быть травмирующим фактором и стать причиной появления у ребенка невроза. И одна из причин появления невроза — слишком ранний возраст поступления в школу.

---

<sup>1</sup> Захаров А. И. Неврозы у детей. — СПб.: Дельта, 1996.

<sup>2</sup> Карвасарский Б. Д. Неврозы. — 2-е изд. — М.: Медицина, 1990.

<sup>3</sup> Мясищев В. Н. Личность и неврозы. — Л.: ЛГУ, 1960.

## В ШКОЛУ С ШЕСТИ ЛЕТ, ИЛИ НЕМНОГО ИСТОРИИ

До начала 90-х годов XX столетия в России школьное обучение начиналось преимущественно в семь лет. Конечно, некоторые взрослые могут вспомнить, что пошли в школу в неполных семь лет. Но это было скорее исключением, нежели правилом. Причем среди этих взрослых есть как те, кто достаточно легко адаптировался к школе и легко учился, так и те, кому адаптация в 1-м классе далась нелегко.

*«Я пошла в школу в шесть лет. Набирала класс знакомая учительница, и родители решили меня отдать в школу. Мне сложно давалось обучение в начальной школе, особенно в первом классе. Я не успевала за другими ребятами, часто плакала из-за того, что у меня не получалось красиво писать. Мне хотелось играть, трудно давалось выполнение домашних заданий. Порой мы с бабушкой до ночи сидели над уроками, тогда как другие ребята управлялись с уроками менее чем за час. Потом наладилось, стало проще. Но сначала было трудно», — вспоминает Инна.*

Конечно, есть и другие случаи.

*«Я пошел в школу в неполных семь лет, день рождения у меня в ноябре. Учился легко и хорошо. Но я к школе был уже достаточно самостоятельным: сам ходил в детский сад, так как мама уходила на работу рано. Так что мне не было сложно ни самому ходить в школу, ни учить уроки. Дома я сам разогревал себе обед, по дому делал поручения мамы: выносил мусор, подметал, мыл посуду».*

Приведенный пример, кстати, не является типичным для настоящего времени. Герой учился в школе в начале 1980-х годов. Сейчас трудно найти ребенка, который бы самостоятельно ходил в школу в первом классе, а уж самостоятельные походы в детский сад — это совершеннейшая фантастика. Так что перед тем как принимать решение отдавать малыша в первый класс в неполных семь лет, вспомните еще раз эту историю и сравните нашего героя и вашего ребенка.

А теперь немного истории.

В конце 80-х годов XX столетия в СССР было введено четырехлетнее начальное образование, которое, кстати, не было тогда обязательным. Некоторые школы стали набирать «нулевиков» — шестилеток, которые обучались по программе «1–4», изучая программу начальной школы в течение четырех лет. Другие школы продолжали работать

по программе «1–3», набирая детей семилетнего возраста, которые усваивали программу начальной школы за три года. Нулевой класс был чем-то промежуточным между детским садом и школой. Дети не получали домашних заданий, в тихий час обязательно отдыхали, гуляли и играли.

*«Я пошел в школу в шесть лет. Это был 1991 год. Вместо подготовительной группы в детском саду организовали «нулевой» класс. Мы продолжали ходить в садик, гуляли, играли, но утром у нас были уроки. А потом мы всем классом пошли во второй класс».*

Однако такие истории скорее исключение, нежели правило. Организовать классы в детских садах не всегда получалось. Сложности возникали также при организации классов-«нулевиков» в школах из-за нехватки материального обеспечения (нужно было выделить отдельное помещение для сна, отдельное — для игр). Так что создать нулевые классы во всех школах не представлялось возможным.

Поэтому повсеместный переход на систему «1–4» привел к тому, что бывший нулевой класс стал обычным полноценным первым классом. Дети находились в школе не полный день, а всего лишь полдня, и поэтому во второй половине дня они не играли и не гуляли, а выполняли домашнее задание и посещали дополнительные занятия. Хотя изначально нулевой класс был больше похож на детский сад, где дети еще и готовились к школе. В определенной степени современные дошкольники, которые посещают подготовительные курсы к школе, похожи на прежних «нулевиков», только учатся вечером, что, конечно, существенно хуже для здоровья ребенка.

Нулевой класс в его первоначальном виде подходит для детей шестилетнего возраста, если, конечно, уроки длятся 30 минут, проходят в игровой форме и их не более четырех в день; если дети не получают домашних заданий, а после занятий играют, гуляют, спят. Но таких классов в современных школах нет (разве что в некоторых частных школах, иногда нечто похожее встречается в школах индивидуального развития, которые предназначены для детей с проблемами со здоровьем). На данный момент первый класс в России отвечает возрастным особенностям семилетних детей, но не отвечает возрастным особенностям детей дошкольного возраста (шестилетних детей).

Был ли смысл во введении четырехлетнего начального обучения? Сложный вопрос. Подготовленный ребенок в состоянии усвоить программу начальной школы за три года. Опыт показывает, что дети, которые в 90-е годы XX века пошли в школу в семилетнем возрасте, будучи подготовленными, отлично справились с программой началь-



ной школы за три года и в итоге окончили школу за десять лет. В тот период бывало так, что в одном пятом классе оказывались и те, кто обучался в начальной школе три года (эти дети из третьего класса сразу шли в пятый), и те, кто четыре. Как правило, учителя не видели принципиальной разницы между детьми, которые обучались по разным программам. Скорее, в большей степени были видны индивидуальные различия между учениками.

Если ученик готов к школе, то он в целом справляется с программой, а вот если ученик не готов к школьному обучению, то дополнительный год учебы не помогает и он нередко имеет проблемы в обучении в средней школе. Естественно, процент детей, не готовых к школьному обучению, выше среди шестилетних детей.

Одним из аргументов тех, кто считает нормальным обучение в школе с шести лет, является ориентация на зарубежные страны, где школьное обучение начинается в пять-шесть лет. Действительно, это так. Во многих европейских странах и США школьное обучение начинается в пять-шесть лет, а в некоторых странах даже в 4–4,5 года. Только очень часто происходит смещение понятий. В России «школа» — это общеобразовательная школа, в которой дети обучаются с 1-го по 11-й класс. В США «school» переводится как «школа», но понимается как школа в широком смысле этого слова, как система образования в целом. School — это и pre-school (аналог нашего детского сада), и school (аналог нашей школы), и high school (аналог колледжа и высшего учебного заведения), и даже postgraduate school (аналог нашей аспирантуры и докторантуры). То есть «school» в США — это все образование от четырех-пяти лет до... любого возраста<sup>1</sup>.

Однако важно обратить внимание не только на возраст начала школьного обучения, но и на содержание образовательных программ. В Европе и Америке дети в школе много играют, гуляют, рисуют, лепят, поют и танцуют, т. е. занимаются деятельностью, которая соответствует им по возрасту. Чтение, письмо и счет занимают незначительное место в образовательной программе пятилетки, не более, чем в нашем детском саду.

Итак, есть ли смысл отдавать ребенка в школу в шесть лет? Это возможно, если школа соответствует требованиям, предъявляемым к детям дошкольного возраста. Если это школа, где дети учатся в игровой форме, много гуляют, играют, не получают домашних заданий,

---

<sup>1</sup> *Тарасюк Л.Н., Цейкович К.Н.* Образование в США // Социально-политический журнал. — 1991. — № 1. — С. 17–25. *Филипович И.И.* Система образования в США // Научный вестник ЮИМ. — 2017. — № 4. — С. 96–102.

то да, в такую школу можно отдать шестилетнего ребенка. Но если это обычная традиционная российская школа, то важно понимать, что она ориентирована на детей семилетнего возраста.

## ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ, ИЛИ НЕМНОГО ТЕОРИИ

Быть готовым к школе — не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе — значит быть готовым всему этому научиться.

*Л. А. Венгер*

Как узнать, готов ли ребенок к школе? Психологи достаточно давно задалась этим вопросом. Выделен и описан ряд критериев готовности к школьному обучению.

Л. И. Божович выделяет три компонента в структуре психологической готовности: это развитая мотивационная сфера; произвольная и интеллектуальная сфера, а основной показатель готовности — это внутренняя позиция школьника<sup>1</sup>.

Л. А. Венгер обозначает в качестве основных показателей готовности к школе умение слушать взрослого; достаточный уровень развития памяти; достаточный уровень умственного развития; владение арифметическими операциями; готовность руки к письму<sup>2</sup>.

В. С. Мухина в качестве критериев психологической готовности называет такие критерии, как желание учиться; произвольность; познавательное развитие; волевое развитие; отношения со взрослыми и сверстниками<sup>3</sup>.

Н. В. Сидячева говорит об интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной готовности к школьному обучению<sup>4</sup>. Психолог Н. И. Гуткина, обобщив работы ряда психологов, выделяет такие

---

<sup>1</sup> Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008.

<sup>2</sup> Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе? — М.: Знание, 2009.

<sup>3</sup> Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. — М.: Academia, 2017.

<sup>4</sup> Сидячева Н. В. Волевая регуляция и возможность ее формирования в раннем дошкольном возрасте // Современные проблемы науки и образования. — 2013. — № 6.

критерии школьной зрелости, как интеллектуальная, эмоциональная и социальная зрелость<sup>1</sup>.

Резюмируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что готовность к школьному обучению проявляется в определенном уровне интеллектуального развития, сформированной мотивации к школьному обучению, в развитой эмоционально-волевой и социальной сфере.

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ)**

### ***Что такое интеллектуальная зрелость?***

Интеллектуальная зрелость дошкольника рассматривается в двух плоскостях: в узком понимании и широком. В узком понимании интеллектуальная зрелость связана с созреванием головного мозга ребенка и проявляется в способности обучаться. В широком смысле интеллектуальная зрелость отражается в умении ребенка самостоятельно решать жизненные задачи, которые появляются на его пути.

«Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие (перцептивная зрелость), включающее выделение фигуры из фона; концентрацию внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания; умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга» (Н. И. Гуткина, 2000).

Итак, мы обозначили, что такое интеллектуальная зрелость. Получается, что это не умение читать и писать, не знание названий рек и океанов, стран и континентов, животных и птиц, строения тела и устройства мира. Знания, которые получил ребенок до школы, ни в коей мере не являются помехой для обучения, но при этом эти знания не являются критерием интеллектуальной готовности к школе.

Давайте подробнее разберемся, что же такое интеллектуальная зрелость в широком смысле. Интеллект — это способность приспосабливаться к меняющимся условиям жизни, умение находить верные решения в текущих жизненных ситуациях. Интеллект помогает человеку адаптироваться в окружающей среде. И тогда интеллектуальная зрелость дошкольника и первоклассника проявляется в способности

<sup>1</sup> Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. — М.: Академический Проект, 2000.

самостоятельно, без родителей, ориентироваться в реалиях школьной жизни. Это и банальные навыки самообслуживания, и умение организовать свой день (не забыть про уроки), умение решить сложную проблему (что-то потерял или потерялся сам, забыл и т. д.), умение взаимодействовать с детьми и взрослыми и т. д.

Важно дифференцировать эрудированность (общую осведомленность) и интеллект. Очень часто родители эрудированных детей принимают общую осведомленность за готовность к школе. Важно понимать, что энциклопедические знания не показатель ни наличия, ни отсутствия интеллектуальной готовности к школе. Это совершенно разные вещи. И по эрудированности нельзя сделать вывод об уровне интеллекта ребенка.

*Ваня — гордость бабушки. В этом году он идет в 1-й класс. В детский садик Ваня не ходил, так как родители считали, что такому интеллектуальному мальчику, как Ваня, не стоит взаимодействовать с обычными детьми. Ваня ходил на занятия по английскому языку, занимался шахматами, робототехникой, посещал кружок олимпиадной математики и астрономии. Дома Ваня с бабушкой читали энциклопедии. Ваня — кладезь информации, он может часами рассуждать о черных дырах, динозаврах, вулканах и т. д. При этом он не может сам одеться (Ване помогает одеваться бабушка), не умеет рисовать, карандаш держит неправильно. Бабушка напоминает внуку, что нужно чистить зубы и умываться, вытирает ему нос и причесывает. Ваня с трудом решает простейшие головоломки, не умеет отгадывать загадки.*

### **Что же нужно знать и уметь завтрашнему первокласснику?**

Важно, чтобы у ребенка было хорошо развито **восприятие**, в частности, как обозначено выше, необходимо, чтобы ребенок умел выделять фигуру из фона.

Зачем это вообще нужно? Умение выделять фигуру — это ценное умение человека. Что я имею в виду под этим? В широком смысле — это отделение главного от второстепенного. Например, читая научный текст, я выделяю главные мысли и тезисно их записываю. Конечно, тут уже включается и мышление (об этом чуть позже). Но если говорить о восприятии, то для первоклассника умение выделять фигуру из фона — это, например, умение сконцентрироваться на тексте задачи и не отвлекаться на картинку. Как вы знаете, малыш совершенно не выделяет фигуру из фона, не дифференцирует главное и второстепенное, а для школьника важно видеть часть и целое.

Как же научиться этому выделению? Вспомните простые задачки и задания, которые делали вы, уважаемые взрослые, в детстве. Возможно, тогда еще не было никакой специальной подготовки к школе, не было никаких пособий. Но были интересные игровые задания в журналах «Мурзилка» и «Веселые картинки». Это лабиринты, путаницы, задания на поиск предметов на картинке («найди десять котиков»), перепутанные контуры картинок, на которых нужно найти (выделить из фона) предметы, и т. д. Что дает ребенку это умение? Ребенок учится оперировать визуальным материалом, развивается внимательность. Все это совершенно необходимо в школе для успешного обучения.

**Умение воспроизводить образец**, развитая зрительно-моторная координация — залог успешного обучения письму. Очень часто ребенка учат писать до школы, рассчитывая на то, что так ему будет легче учиться. Дело в том, что если у ребенка рука готова к письму, то он научится писать быстро и легко. То есть если ребенок не умеет писать буквы и цифры, но при этом рисует, умеет срисовывать, хорошо раскрашивает картинки и штрихует, то это значит, что он легко научится писать, даже если до школы он не написал ни одной буквы. Вот, например, возьмем взрослых. Если прямо сейчас нам, умеющим писать, нужно будет воспроизвести буквы другого алфавита, которые мы доселе не писали ни единого раза, мы легко справимся с этой задачей (разве что некоторые трудности вызовет арабский алфавит). Дети, которые начинают изучать английский язык во втором классе, быстро и легко учатся писать незнакомые английские буквы. Так что ребенок, который до школы много рисовал, раскрашивал, срисовывал, не будет иметь больших трудностей с обучением письму.

**Концентрация, устойчивость, переключаемость, избирательность внимания** нужны ребенку для того, чтобы он мог сосредоточиться на занятиях. У дошкольников еще слабо развито произвольное внимание, дети не могут долго концентрироваться на одном задании. Не зря же одно занятие у дошкольников длится от 10–15 до 25 минут. Как правило, у дошкольников доминирует непроизвольное внимание, дети реагируют на новизну объекта, яркий цвет, звук. Но невозможно провести урок, используя только непроизвольное внимание ребенка. Внимание — психический процесс, который развивается в течение жизни человека и связан с созреванием головного мозга. Нельзя требовать от пятилетнего ребенка быть внимательным в течение 45 минут.

Относительно внимания существует такая проблема: родители нередко считают своих детей невнимательными, так как предъявляют



# АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ

## ЧТО ТАКОЕ АДАПТАЦИЯ И КАК ОНА ПРОИСХОДИТ?

**А**даптация к школе — небыстрый процесс. С одной стороны, нервная система семилетнего ребенка уже достаточно созрела, готова к новой нагрузке. С другой стороны, существенные изменения, сопряженные с началом школьной жизни, — это всегда мощный стресс для ребенка.

Что является основным стрессогенным фактором? Во-первых, сам факт поступления в школу, во-вторых, смена обстановки, новый коллектив, новые требования, изменение режима дня.

Специалисты различают дезадаптацию трех степеней тяжести:

- 1) легкой, при которой состояние напряжения организма проявляется в виде изменения поведенческих реакций, ухудшения сна и аппетита, снижения массы тела (эти явления, как правило, компенсируются в течение первой четверти);
- 2) средней, при которой неблагоприятные изменения в организме сохраняются в течение первого полугодия;
- 3) тяжелой, когда наступает заметное ухудшение здоровья, особенно к концу учебного года<sup>1</sup>.

Как правило, дети, которые характеризуются психологической готовностью к школе, относительно легко проходят процесс адаптации. Дети, психологически не готовые к школьному обучению, чаще адаптируются плохо.

Дети, не готовые к школьному обучению, существенно хуже успевают по предметам, больше устают. В случае же относительно хорошей успеваемости, дети нередко достигают ее ценой таких усилий, что в итоге проявляются невротические реакции.

Итак, залогом адаптации к школе является готовность к школьному обучению.

---

<sup>1</sup> Подласый И.П. Проблемы адаптации детей к школе // И.П. Подласый. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие. — М.: Владос, 2006.

## КАК РОДИТЕЛИ МОГУТ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ПРИВЫКНУТЬ К ШКОЛЕ?

В норме процесс адаптации длится от месяца-двух до полугода. Чем может помочь ребенку родитель?

Сначала давайте разберемся, чем школа отличается от дома и детского сада. Дома и в детском садике все знакомое и родное. Ребенок точно знает, как себя вести в той или иной ситуации, что можно делать, а что нельзя. Эти знания добавляют ему спокойствия и уверенности. Все относительно предсказуемо, и от этого ребенок чувствует себя спокойно. А в школе все совсем по-другому. Новые правила, новые требования, не всегда понятно, что и как делать.

Процесс адаптации к школьному обучению достаточно разноплановый. Но можно отметить два субъективных фактора, которые мешают адаптации ребенка:

1. Ребенок неукоснительно выполняет все школьные правила.
2. Ребенок не умеет обращаться за помощью к взрослым.

### РЕБЕНОК НЕУКОСНИТЕЛЬНО ВЫПОЛНЯЕТ ВСЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАВИЛА

Собирая ребенка в школу, мы нередко говорим ему о том, что нужно слушаться учительницу и делать все, что она говорит. Зачем мы даем ему этот посыл? Этим мы как бы говорим ребенку о том, что если выполнять все школьные правила, то это залог успеха и комфортной жизни в школе. Отлично. Только нельзя забывать о том, что дети немного иначе, нежели взрослые, понимают указания. Они нередко понимают их буквально. Приведу пример.

*На самом первом уроке учительница рассказывала детям о правилах школьной жизни. Она говорила о том, как ведут себя в школе, что можно делать и что делать нельзя. Так, она упомянула о том, что на уроке нельзя вставать, нельзя выкрикивать с места и нужно поднимать руку.*

*Миша — спокойный, тихий и послушный мальчик. В детском саду он не приносил воспитателям беспокойства и в школе тоже сидит на уроке спокойно. Все было отлично до того самого момента, пока однажды Миша не захотел на уроке в туалет. Но так как Миша знал, что на уроке из класса выходить нельзя и нужно ждать перемену, то он терпеливо ждал. Ждал до тех пор, пока не описался...*



# НАЧИНАЕМ УЧИТЬСЯ

## А РАЗВЕ В ПЕРВОМ КЛАССЕ ЗАДАЮТ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ?

**В**се сейчас знают, что в первом классе ученикам не должны задавать домашние задания. Но это только теоретически. На практике все происходит немного иначе. Большинство педагогов задают ученикам домашние задания не только в течение недели, но и на выходные. Мало того, часто на выходные дни дети получают так много домашних заданий, что вынуждены тратить на них чуть ли не половину времени, отведенного на отдых. Иногда домашние задания носят обязательный, иногда рекомендательный характер. Тем не менее, независимо ни от чего, домашние задания — это данность, с которой сталкиваются большинство первоклассников и их родителей.

Родитель оказывается в сложной ситуации. С одной стороны, ребенок получает существенную нагрузку, которая не соответствует нормам СанПиН. С другой стороны, даже если задания носят рекомендательный характер, то разрешать ребенку не выполнять их не совсем корректно, так как подрывается авторитет педагога.

Как же быть? Сначала давайте посмотрим, насколько много задает педагог домашних заданий. В норме со всем объемом домашнего задания первоклассник должен справляться примерно за полчаса. Такое домашнее задание в целом допустимо, хотя на данный момент и является нарушением. В этом случае вряд ли стоит стараться что-то изменить и логичнее довериться педагогу, который принимает решение о том, давать или не давать детям домашние задания.

Если же на выполнение домашнего задания уходит намного больше времени, чем обозначенные выше полчаса, то, скорее всего, имеют место следующие обстоятельства:

1. Учитель задает слишком объемное домашнее задание.
2. Ребенок не справляется с домашними заданиями из-за переутомленности.
3. Ребенок не готов к школьному обучению.



4. Родитель слишком ответственно подходит к выполнению домашнего задания.  
Давайте разберемся со всеми обозначенными выше ситуациями.

## **УЧИТЕЛЬ ЗАДАЕТ СЛИШКОМ ОБЪЕМНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

Пожалуй, самая сложная ситуация, с которой вряд ли получится разобраться самостоятельно, без обращения к педагогу.

Как понять, что именно задания слишком объемные, а не ваш первоклассник слишком медлительный или не готов к школьному обучению? Ознакомьтесь с тем, что делают дети на уроке. Объем домашнего задания первоклассника должен быть существенно меньше того, что выполнено в классе. То есть если ребенку задали прописать две-три страницы, то это слишком много для ученика первого класса. А вот если по письму задано прописать две-три строчки, то такое задание вполне адекватно возрасту ребенка.

Итак, вы поняли, что учитель задает слишком много. Не бойтесь подойти к педагогу и поговорить. Нередко учитель задает большие задания из соображений повышения качества обучения. При этом если педагог не получает обратной связи, то нередко объем заданного на дом постепенно увеличивается. Поэтому обратная связь от родителей — залог успешной работы педагога. Расскажите ему, сколько времени ваш ребенок тратит на выполнение домашнего задания, поделитесь беспокойством о том, что объем заданного вызывает у ребенка страх того, что все не сделать, и нежелание начинать работу. Такой настрой в будущем может стать причиной нежелания ходить в школу.

Сложно сказать, какой отклик вы получите. Я знаю много случаев, когда учитель, получив обратную связь такого рода, менял свое отношение к домашним заданиям. Однако наверняка нельзя быть уверенным в успехе. В любом случае, родителю важно быть корректным, не нападать на педагога и не обвинять его.

## **РЕБЕНОК НЕ СПРАВЛЯЕТСЯ С ДОМАШНИМИ ЗАДАНИЯМИ ИЗ-ЗА ПЕРЕГРУЖЕННОСТИ**

Очень распространена ситуация, когда первоклассник, помимо школы, посещает еще много дополнительных занятий. Если родитель, забирая ребенка из школы, сразу же, не давая тому достаточного

# СОДЕРЖАНИЕ

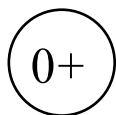
|  |    |
|--|----|
| <b>Введение</b> .....  | 3  |
| <b>Готов ли ребенок к школе?</b> .....   | 4  |
| Когда идти в школу?.....   | 4  |
| В школу с шести лет, или Немного истории .....                                     | 7  |
| Готовность к школе, или Немного теории .....                                       | 10 |
| Готовность к школе, или Немного практики.  |    |
| Готов ли к школе Филипок? .....  | 22 |
| Диагностика готовности к школьному обучению.....                                   | 24 |
| Нужно ли готовиться к тестированию?.....   | 28 |
| <b>Готовимся к школе</b> .....   | 32 |
| Настрой на школьное обучение.....  | 32 |
| Зачем ходить в школу? .....  | 34 |
| Ажиотаж вокруг школы.....  | 37 |
| Нужно ли ходить на подготовку к школе?.....  | 38 |
| Домашняя подготовка к школе .....  | 41 |
| По каким пособиям лучше готовиться к школе? .....                                  | 43 |
| Школьные «мелочи». Выбор школьных принадлежностей.....                             | 46 |
| <b>Как выбрать школу?</b> .....  | 52 |
| Гимназия или школа рядом с домом? .....  | 52 |
| Частная или государственная школа?.....  | 55 |
| Высокий рейтинг школы. Насколько он важен при поступлении<br>в первый класс? ..... | 58 |
| Школа «снаружи» и «изнутри»: психологическая атмосфера<br>и ее значение.....       | 61 |
| Выбор первого учителя.....   | 64 |
| <b>Как пережить 1 сентября?</b> .....  | 68 |
| Подготовка к волнительному дню.....  | 68 |
| Обязательно ли идти в школу всей семьей?.....                                      | 73 |
| Как отметить день поступления в школу? .....                                       | 74 |
| Дарить ли подарки первокласснику? .....  | 77 |
| <b>Организация школьной жизни: важные мелочи</b> .....                             | 78 |
| Первый учебный день.....   | 78 |
| Нужна ли ребенку продленка?.....   | 80 |
| Тихий час для первоклассника .....   | 83 |
| Нужно ли встречать ребенка из школы?.....  | 85 |
| Нужны ли первокласснику дополнительные занятия? .....                              | 86 |
| <b>Адаптация к школе</b> .....   | 89 |
| Что такое адаптация и как она происходит? .....                                    | 89 |
| Как родители могут помочь ребенку привыкнуть к школе? .....                        | 90 |

|   |     |
|---|-----|
| Общение с одноклассниками и адаптация .....                       | 93  |
| Можно ли брать игрушки в школу? .....                             | 95  |
| <b>Начинаем учиться</b> .....                                     | 98  |
| А разве в первом классе задают домашние задания? .....            | 98  |
| Уроки, самостоятельность и родители .....                         | 101 |
| Если ребенок не готов сам учить уроки .....                       | 103 |
| Что сначала, что потом? .....                                     | 105 |
| <b>Первые шаги к самостоятельности</b> .....                      | 108 |
| Как научить ребенка собирать портфель?.....                       | 108 |
| Маленькие шаги к ответственности и самостоятельности.....         | 109 |
| <b>Учимся учиться</b> .....                                       | 112 |
| Чему учить? Когда учить? Не забывайте, что детям нужно жить!..... | 113 |
| Пара слов о технике чтения: читать или понимать?.....             | 114 |
| Взаимосвязь успеваемости с умением понимать прочитанное.....      | 116 |
| Как выучить (или потренировать) таблицу сложения? .....           | 118 |
| Как выучить таблицу деления? .....                                | 120 |
| <b>Каникулы</b> .....   | 122 |
| <b>Заключение</b> .....   | 125 |
| <b>Литература</b> .....   | 126 |

**Юлия Евгеньевна Гусева**

## **ПЕРВОКЛАССНЫЙ ПЕРВОКЛАССНИК**

*Книга для родителей будущих первоклассников*



Ответственный редактор *С. Осташов*  
Технический редактор *Л. Багрянцева*

Формат 70×100/16. Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 10,32. Тираж 2500 экз.  
Заказ №

Импортер на территории ЕАЭС: ООО «Феникс»

344011, Россия, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, 150

Тел./факс: (863) 261-89-50, 261-89-59

Изготовлено в Украине. Дата изготовления: 01.2021.

Срок годности не ограничен.

Изготовитель: ООО «БЭТ».

61024, Украина, г. Харьков, ул. Максимилиановская, 17