

Володимир Наумчук, Марія Наумчук

**Зошит
з української мови та читання**

2 клас

Частина 1

**Схвалено
для використання у загальноосвітніх навчальних закладах
комісією з педагогіки та методики початкового навчання
Науково-методичної ради з питань освіти
Міністерства освіти і науки України**

**Тернопіль
Астон
2019**

ББК74.261.4Укр2

Н-34

Наумчук В. І., Наумчук М. М. Зошит з української мови та читання. 2 клас. Частина 1. — Тернопіль: Астон, 2019. — 64 с.

Схвалено
для використання у загальноосвітніх навчальних закладах
комісією з педагогіки та методики початкового навчання
Науково-методичної ради з питань освіти
Міністерства освіти і науки України
(Лист ІМЗО від 13.06.2019 р. № 22.1/12-Г-360)

Зошит містить тематичні навчально-контрольні й тестові завдання з української мови та читання, складені відповідно до чинної програми, які повністю охоплюють матеріал, що забезпечує можливість працювати зі всіма мовно-літературними поняттями, які вивчаються у другому класі.

Запропоновані форми контролю дають можливість перевірити вивчені питання кожної теми, провести діагностику результатів навчання, що дозволить швидко вносити корективи в навчальний процес.

Усі види мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, читання й письмо, а також матеріали для списування забезпечуватимуть успішне засвоєння учнями навчального матеріалу та основних компетентностей на високому рівні.

Для учнів початкових класів, учителів, методистів початкової освіти.

ISBN 978-966-308-764-1

© Наумчук В. І., Наумчук М. М., 2019

© ТзОВ «Видавництво Астон», 2019



1. Повторення вивченого у 1 класі

1. Прочитай оповідання Василя Сухомлинського «Як дівчинка образила Букваря».

Дівчинка пішла в школу. Мама дала їй Буквар. Новенький із барвистими малюнками. Швидко навчилась дівчинка читати. Та й закинула його. Лежить Буквар поміж давніми газетами. Боляче йому.

Якось прийшла дівчинка зі школи, поклала ранець, вийняла книжку з червоними вітрилами на обкладинці й читає. Коли чує, хтось говорить тоненьким-тоненьким голосом, як маленьке дитя:

— Чого ти про мене забула, дівчинко? Я ж навчив тебе читати:

Здивувалася дівчинка: як це Буквар заговорив?

Вийняла його з-під газет. Стало їй жаль Букваря. Витерла пил із його обкладинки й каже:

— Пробач мені, Букварику. Я все життя пам'ятатиму, що ти навчив мене читати.

Поставила дівчинка Букваря на полиці. Від того часу він стоїть поруч із найцікавішими книгами.

- Як ти вважаєш, чому Буквар образився на дівчинку?
- Чи зрозуміла дівчинка свою помилку?
- Розкажи про своє ставлення до Букваря.



2. Прочитай алфавіт.

А, б, в, г, ґ, д, е, є, ж, з, и, і, ї, й, к, л, м, н, о, п, р,
с, т, у, ф, ч, ц, ч, ш, щ, ь, ю, я.

- Випиши букви, які позначають голосні звуки.

3. Запиши слова за алфавітом.

Абетка, неділя, олівець, Батьківщина, мова,
четвер, середа.

4. Випиши з тексту Василя Сухомлинського «Як дівчинка образила Букваря» перше речення. Підкресли букви, які позначають приголосні звуки.

5. Полічи, скільки разів в оповіданні автор ужив слова *дівчинка*, *ранець*. Побудуй звуко-складові схеми цих слів.

6. Вилучи першу букву в словах *Україна*, *указка*, *страва*, *спорт*, *слава*, *ірис*, *екран*. Запиши новоутворені слова.



- Поміркуй, якому записаному слову відповідає звуко-
складова схема $\boxed{- - \bullet = \bullet - \bullet}$.

7. Поміркуй, скільки букв і звуків у поданих словах.

Вересень — букв, звуків.

Учитель — букв, звуків.

Перевір свої досягнення

1. Вкажи правильну відповідь.

Звуки ми:

- А чуємо і вимовляємо
 Б пишемо і бачимо
 В малюємо і підкреслюємо

2. Вкажи правильну відповідь.

Букви ми:

- А чуємо і вимовляємо
 Б пишемо і бачимо
 В малюємо і підкреслюємо

3. Вкажи правильну відповідь.

Українська абетка містить:

- А 31 букву Б 32 букви В 33 букви



4. Вкажи правильну відповідь.

Усі звуки мовлення поділяються на:

- А великі та малі
- Б тверді та м'які
- В голосні та приголосні

5. Вкажи правильну відповідь.

Буквами, які позначаються голосні звуки, є:

- А к, п, т, р, с, ф, х, ц, ч, щ
- Б а, о, у, и, і, е, я, ю, є, ї
- В б, г, г', д, ж, з, л, м, н, ш

6. Вкажи правильну відповідь.

Кількість звуків і букв є різною у словах:

- А клас, парта
- Б тінь, баян
- В вишня, груша

7. Вкажи правильну відповідь.

Звуко-складова схема

-	●	-	-	●	-
---	---	---	---	---	---

 відповідає слову:

- А книжка
- Б буквар
- В учні

8. Вкажи правильну відповідь.

Словами, у яких усі приголосні звуки тверді, є:

- А літо, осінь, сіль, їжак
- Б книжка, зошит, парта, дошка
- В донька, синок, братик, сестричка



Аудіювання

Василь Сухомлинський. Щоб метелик не наколовся.

1. Дівчинка Зоя гуляла:

А в лісі Б в саду В в парку

2. Гострі-прегострі колючки дівчинка побачила на:

А клені Б груші В акації

3. Над акацією літав:

А барвистий метелик

Б білогруда ластівка

В кленовий листочок

4. Зоя зламала на акації:

А одну колючку

Б дві колючки

В три колючки

5. Мама звернулась до Зої із запитанням:

А Навіщо колючки зламуєш?

Б Куди ти пішла, Зою?

В Ти допомагаєш метеликові?

6. Зоя відповіла мамі:

А Щоб метелик не наколовся

Б Щоб не накололися пташки

В Щоб не вколоти пальчики



Говоріння. Діалогічне мовлення

Ситуація 1.

Уяви собі, що до Сашка прийшли друзі. Вони хочуть разом пограти в комп'ютерні ігри.

- Яка між ними відбудеться розмова?



Ситуація 2.

Уяви собі, що Максимкові купили «Енциклопедію для чомучок». Книга 4: Дивовижна подорож країнами світу. Хлопчик хоче поділитися радісною новиною зі своєю подругою. Він зателефонував Оксанці.

- Як почав розмову Максимко?
- Що відповіла Оксанка хлопчикові?
- Яка між друзями відбудеться розмова про подальшу зустріч?



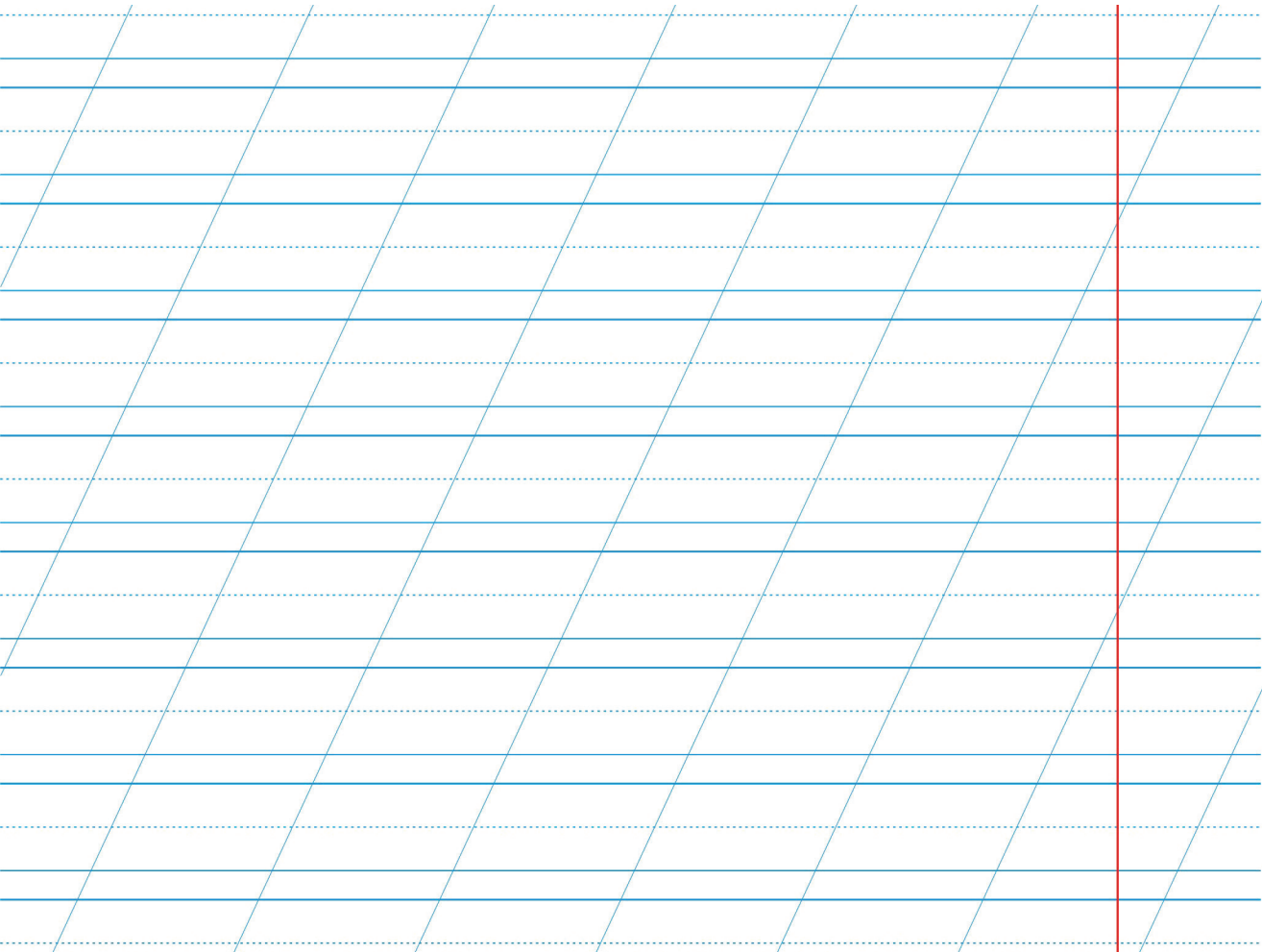
Списування

1. Прочитай текст.

Книжка — скарбниця знань

Книжки — наші друзі. Вони відкривають нам різні таємниці, відповідають на запитання, розповідають про минуле, навчають бачити цікаве. Чим більше ми читаємо, тим більше знаємо.

2. Спиши текст правильно і красиво.



2. Дослідження звуко-буквеного складу слова

1. Прочитай оповідання Валентини Осєвої «Своїми руками».

Вчитель розказував хлоп'ятам, як зміниться їх місто за п'ять років. Хлопчики уважно слухали його. Коли урок скінчився, хлоп'ята вибігли на вулицю.

— Я б хотів увечері заснути, а прокинутися не завтра вранці, а через п'ять років, щоб побачити все відразу, що буде, — сказав один хлопчик.

— Ні, — сказав інший — це не цікаво — проспати всі п'ять років. Я б хотів бачити своїми очима, як все це відбуватиметься.

— А я, — сказав третій, — я б хотів усе це робити своїми руками.

- Про що розповідав учитель хлоп'ятам?
- Про які мрії розповів кожний із хлопчиків?
- Мрія котрого із хлопчиків тобі найбільше до вподоби? Чому?

2. Випиши з прочитаного тексту перше речення. Підкресли слова, у яких однакова кількість звуків і букв. Обґрунтуй свій вибір.

