

способных подтвердить, что мы в состоянии достичь успеха.

Личность: развитие и воспитание

Эти слова могут иметь различные значения в зависимости от контекста. В нашей книге мы будем использовать оба слова как относящиеся к личности, при этом весьма специфическим образом.

Относительно развития индивида мы будем различать три уровня: тело (материя), интеллект и воля (душа). Каждый из них развивается посредством различных, хотя и связанных, процессов, чтобы сформировать единое целое — человека.

В развитии личности участвуют и наследственность, и окружающая среда; последняя — посредством физического развития, обучения и воспитания, которые соответствуют трем упомянутым выше уровням: телу, интеллекту и воле.

Мы будем использовать термин «воспитание» в его социальном, этическом и нравственном значении для объяснения развития воли; термин «обучение» — для обозначения процесса обучения молодых людей в школе или университете, где они приобретают новые знания, учат языки,

сдают экзамены и получают ученые степени. Можно быть способным учеником, но при этом плохо образованным или невоспитанным человеком. Аналогично мы можем встретить людей не очень умных, но, тем не менее, получивших превосходное образование или воспитание. Обучить человека означает научить его в полной мере использовать свою свободу и нести ответственность за собственное поведение.

- **Естественное стремление материальной части человека — тела — сводится к удовлетворению потребностей.**
- **Естественное стремление интеллекта заключается в поиске истины.**
- **Естественное стремление воли — поступать хорошо.**

(Строго говоря, нельзя рассуждать о материи как о стремящейся к чему-то, так как она инертна и пассивна. Тем не менее, здесь мы имеем дело с личностью, то есть живым организмом, а не только с одной материей.)

Воспитывая наших детей, мы знаем, что хотим, чтобы они росли честными и аккуратными, были прилежными учениками и в то же время умели играть; другими словами, мы хотим, чтобы они выросли в ответственных и свободных взрослых. Все эти действия непосредственно ка-

саются личности и продиктованы определенной желаемой целью или следуют за естественным стремлением.

В таблице 1 представлены три уровня развития человека с соответствующими примерами. Однако понятие «личность» значительно богаче, чем сумма всех его частей, неотделимых друг от друга, и целое не может быть помещено в таблицу или разложено по полочкам.

Личность (или индивид) рассматривается философами как наиболее совершенное явление в природе не только потому, что все представители человеческого рода имеют общие черты, но и потому, что каждый человек уникален и имеет некоторые свойства, характерные только для него. Классическое представление о человеке — «индивидуализированная субстанция разумной природы» (Бозций, VI век), в которой присутствуют свобода и контроль души над материей. Иными словами, человек отличается от животного тем, что он способен противостоять инстинктивным побуждениям, в то время как животные следуют за ними и потому несвободны.

Следовательно, роль родителей в воспитании детей имеет величайшее значение на третьем уровне. Речь идет о помощи детям в развитии воли, их образовании, обучении тому, как распознать благо в том, что они хотят делать.

Таблица 1. Уровни развития человека

Уровень	Личность	Развитие через	Естественные стремления	Примеры действий
1	Тело	Физическое развитие	Развитие ощущений и чувств	<i>Тренироваться:</i> спорт, прогулки, катание на коньках, плавание. <i>Физические упражнения</i>
2	Интеллект	Обучение	Поиск истины	<i>Учиться:</i> языки, математика, история, литература, информационные технологии и т. д. <i>Знание</i>
3	Воля (свобода)	Образование (воспитание)	Желание делать добро	<i>Стремиться быть:</i> прилежным, опрятным, честным, послушным, отзывчивым, ответственным и т. д. <i>Помогать другим</i>

Сегодня относительно легко найти хорошего тренера по дзюдо или теннису, учителя математики или языков, но не так просто найти хорошего учителя отзывчивости, ответственности, честности и многих других ценностей.

Привитие ценностей является в основном обязанностью родителей, но мы должны иметь в виду, что годы обучения требуются не только для того, чтобы стать преподавателем физики или программирования, воспитание детей тоже требует определенной подготовки.

Воспитание является наукой и, соответственно, требует изучения. Верно, что, как и искусство, воспитание находится внутри нас и оно проявится, когда возникнет необходимость. Но этого недостаточно. Делая что-то, не имея достаточных знаний, мы действуем неуклюже, а наши дети заслуживают чего-то лучшего. Мы должны помнить, что наши родители интуитивно воспитывали нас хорошо, но воспитание ребенка сегодня происходит по-другому, и попытки делать это без необходимой подготовки выглядят глупо и могут иметь самые печальные последствия.